

## 3º ESO

### **Criterios de Evaluación y calificación. Información para las familias.**

#### **Procedimientos e instrumentos de evaluación de los aprendizajes**

La evaluación será:

- Continua, ya que cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo
- Formativa, por lo que será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.
- Integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las asignaturas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de la asignatura de inglés teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables específicos de la misma.

#### **Sistemas de evaluación**

Se llevarán a cabo varios tipos de evaluación: individual, formativa, sumativa, autoevaluación, etc.

La **evaluación individual** permite averiguar los conocimientos de inglés que tienen los alumnos/as. Se hace un examen de diagnóstico al principio del curso y se utilizan las hojas de autoevaluación para seguir el progreso de cada uno en el idioma, cómo ha aprendido, su experiencia anterior, etc.

Si se tienen demasiados alumnos/as, en lugar de recoger los ejercicios y leerlos uno por uno, se les puede pedir que comparen sus respuestas en pequeños grupos para posteriormente preguntar por ellas a mano alzada. De esta manera podremos tener una visión general de la clase.

También se evaluará el progreso de los alumnos/as en un período de tiempo, es decir, hacer una **evaluación formativa**. Si un alumno/a que tiene un nivel bajo ve cómo progresa y que su esfuerzo es tenido en cuenta a pesar de no llegar al aprobado, se sentirá más motivado para continuar trabajando y tratar de conseguirlo. Esto se hace aún más patente en clases heterogéneas donde los alumnos/as de más bajo nivel siempre obtienen notas bajas, especialmente si se les compara constantemente con alumnos/as más aventajados. Si la nota final incluye un componente de progreso, será un factor especialmente motivador.

Las **herramientas de evaluación formativa** pueden ser las tareas, la participación, el comportamiento y la actitud en general, el trabajo colaborativo, en parejas y en grupos, el cuaderno y el progreso en las destrezas de *listening, speaking, reading* y *writing*. Se recomienda comparar los resultados de la evaluación formativa con la autoevaluación que los alumnos/as hayan hecho antes de rellenar la hoja de **evaluación sumativa** de cada uno, para registrar cómo han progresado durante el año.

También podemos hacer uso de los exámenes de cada unidad para observar cómo progresan de una unidad a la siguiente y también para evaluar su actitud hacia la lengua. Siempre se les dirá cuánto y de qué manera va a contar en sus notas cada criterio de evaluación.

La **autoevaluación** es un buen modo de que el alumno/a sea consciente tanto de su progreso como de sus carencias o necesidades, contribuyendo así a desarrollar su autonomía y la responsabilidad de su aprendizaje. En el *Workbook* se incluyen ejercicios para que pongan en práctica las destrezas de escritura (sección *Writing*), para que traduzcan de su propia lengua al inglés, y para que tengan la oportunidad de evaluar su progreso (*Self-Evaluation*, al final de cada unidad). Asimismo, en el *Student's Book* hay una sección *Review* al final de cada trimestre para que los alumnos/as practiquen el vocabulario y la gramática aprendidos en las unidades anteriores. También es aconsejable que se autoevalúen en otros aspectos importantes de su aprendizaje como las actividades de comprensión oral, su grado de cumplimiento de las normas y cualquier otro aspecto que se considere importante.

Hoy en día se tiende cada vez más a animar a los alumnos/as a preparar un *portfolio* de su trabajo, un documento en el que se recogen su estilo de aprendizaje, sus objetivos para mejorar, las pruebas de sus progresos y un registro de sus contactos con hablantes nativos o sus intercambios culturales.

El departamento no aceptará que los libros (*Students* y *Workbook*) tengan los ejercicios hechos de años anteriores. Los profesores comprobarán al comienzo de curso esta circunstancia y se pedirá a los alumnos que los borren en su totalidad. Si no fuera posible, deberán adquirir otros. Las familias serán informadas al respecto.

A los alumnos que copien, plagien o se pueda demostrar que han cometido fraude en exámenes o trabajos, se les retirará el examen y se les calificará con un 0 (cero). En el caso de los proyectos, se les evaluará también con un 0 (cero).

Al alumno que falte a un examen, se le pedirá el correspondiente justificante oficial del centro firmado por los padres. En este caso, se le dará una segunda oportunidad en la fecha que establezca el profesor.

## **Criterios de calificación**

La calificación del alumnado se obtendrá en base a los estándares de aprendizaje, directamente relacionados con los criterios de evaluación y las competencias básicas, que se desarrollan en las diferentes unidades de trabajo y aparecen reflejados en las rúbricas y tablas de adquisición anteriores del punto 5.

Se tendrán en cuenta además de los exámenes orales y escritos los siguientes aspectos:

- libros de lectura
- trabajo diario
- cuadernos de trabajo
- redacciones
- presentaciones orales
- observación diaria
- participación y actitud ante la asignatura

## **Criterios de recuperación.**

Alumnos calificados negativamente en los  **cursos anteriores**:

En tercero de **ESO**, el profesor que imparta clase a estos alumnos será el encargado de hacer el seguimiento y evaluación trimestral de los trabajos, actividades y pruebas realizadas con el fin de superar la materia suspensa.

Se utilizarán, entre otros materiales, los ejercicios de refuerzo y consolidación que proporcionan los libros de texto en uso. Se tendrá en cuenta el trabajo del curso actual y se valorarán las tareas del workbook y la realización de actividades. Si aprueba las dos primeras evaluaciones del presente curso, se dará por superado el curso anterior. Si esto no ocurriese, deberá realizar una prueba global objetiva.

Evaluación de los alumnos que participen en **intercambios de larga duración**: Se seguirán los acuerdos aprobados en claustro. Nuestro departamento aportará a los candidatos los materiales y contenidos que necesite para poder estar al día en la asignatura y tendrá en cuenta el informe que aporten del centro de procedencia, apoyándoles en su reincorporación a las clases de su grupo.

El enfoque de las actividades a realizar será estructural básicamente, concediéndose importancia a la gramática, ya que el objetivo principal es que estos alumnos asimilen estructuras que permitan avanzar en los cursos posteriores.

## Temporalización.

Cada evaluación incluirá los contenidos mínimos correspondientes a tres unidades del libro de texto.

### Criterios de calificación

- La calificación se obtendrá de acuerdo con la consecución de los estándares establecidos en el cuadro anterior. Los instrumentos de evaluación que se utilizarán serán la observación en clase, realización de tareas y cuaderno de clase y pruebas específicas orales y escritas.
- La calificación se obtendrá de la suma de los puntos obtenidos en cada bloque de contenidos, una vez aplicados los estándares, siendo necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 para superar la asignatura.

**Criterios de recuperación del alumnado suspenso:**- Alumnos que suspenden alguna evaluación durante el curso: al tratarse de una asignatura de carácter progresivo, cada prueba evaluadora incluye los contenidos anteriores, por lo que no será necesaria la realización de pruebas específicas de recuperación; no obstante, el alumno estará informado de los bloques que necesita mejorar.

En la prueba extraordinaria de junio, el alumno con la asignatura suspensa será examinado de criterios de evaluación no superados en la ordinaria.

### Contenidos mínimos

- Verbos irregulares
- Oraciones simples: afirmativas, interrogativas y negativas
- Tiempos verbales: Presente, pasado y futuro simples, pasado continuo, *present perfect* (con *just* y con *for/since*).
- *Likes and dislikes*
- Pronombres objeto
- Habilidad con *can, can't*
- Expresiones con *ago* y *used to*
- Expresión de cantidad
- Obligación con *must* y *have to*
- Probabilidad
- Voz pasiva: presente y pasado
- Comparativos y superlativos
- Oraciones condicionales de tipo I, II y III
- Estilo indirecto
- Escribir un email

- Expresar posibilidad y certeza
- Dar opiniones y consejo
- Expresar oralmente información básica sobre sí mismo y su entorno
- Pedir favores
- Expresar preferencia

### Bloques y criterios de evaluación. INGLÉS 3º ESO.

Los criterios de evaluación se calificarán de acuerdo a los siguientes bloques y criterios de evaluación que han sido resumidos y en la siguiente tabla que agrupa todas y cada una de las destrezas básicas en la adquisición de un idioma: *Listening, Speaking, Reading* y *Writing*, junto a otros contenidos y conceptos necesarios para consolidar dichas destrezas como marca la legislación vigente. Se presenta su temporalización por trimestres.

<b>Bloques y criterios de evaluación. INGLÉS 3º ESO.</b>	<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
<b>1.</b> Captar la idea general y la intención comunicativa de diferentes textos orales. <b>Listening</b>	*	*	*	15%
<b>2.</b> Captar la idea general y la intención comunicativa de diferentes textos escritos. <b>Reading Comprehension / Graded Reader</b>	*	*	*	15%
<b>3.</b> Producir textos orales simples sobre situaciones o hechos presentes o pasados próximos a la experiencia del alumno. <b>Speaking</b>	*	*	*	15%
<b>4.</b> Redactar exposiciones y comentarios. <b>Writing</b>	*	*	*	15%
<b>5.</b> Usar correctamente la gramática inglesa adecuada al nivel de contenidos de 3º ESO, para diferentes funciones lingüísticas. <b>Use of Grammar-Language + Vocabulary focus</b>	*	*	*	30 %
<b>6.</b> Trabajo diario, participación en clase, conversación espontánea.	*	*	*	10%
<b>TOTAL</b>				<b>100%</b>

**Bloques y criterios de evaluación. 3º ESO PMAR.**

Los criterios de evaluación se calificarán de acuerdo a los siguientes bloques y criterios de evaluación que han sido resumidos y en la siguiente tabla que agrupa todas y cada una de las destrezas básicas en la adquisición de un idioma: *Listening*, *Speaking*, *Reading* y *Writing*, junto a otros contenidos y conceptos necesarios para consolidar dichas destrezas como marca la legislación vigente. Se presenta su temporalización por trimestres.

<b>Bloques y criterios de evaluación. 3º ESO PMAR.</b>	<b>1ª Evaluación</b>	<b>2ª Evaluación</b>	<b>3ª Evaluación</b>	<b>Ponderación</b>
1. Captar la idea general y la intención comunicativa de diferentes textos orales. <b>Listening</b>	*	*	*	10 %
2. Captar la idea general y la intención comunicativa de diferentes textos escritos. <b>Reading Comprehension / Graded Reader</b>	*	*	*	15%
3. Producir textos orales simples sobre situaciones o hechos presentes o pasados próximos a la experiencia del alumno. <b>Speaking</b>	*	*	*	10 %
4. Redactar exposiciones y comentarios. <b>Writing</b>	*	*	*	20%
5. Usar correctamente la gramática inglesa adecuada al nivel de contenidos de 3º ESO PMAR para diferentes funciones lingüísticas. <b>Use of Grammar-Language + vocabulary focus vocabulary</b>	*	*	*	25 %
6. Trabajo diario, participación en clase, conversación espontánea.	*	*	*	20%
<b>TOTAL</b>				100%